

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании
работников МБДОУ
«Нагорьевский детский
сад»
Протокол № 05
от 22 января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
администрации Ровеньского
района
М.А. Бекетова

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
«Нагорьевский детский сад»
№ 22 от 24.01.2020г.



Экспертное заключение
№ 22 от 29 января 2020г.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нагорьевский детский сад» на 2020-2024 годы

с. Нагорье
2020 г.

Содержание:

Введение	3
Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование	
Программы развития.....	5
1.1. Информационная справка.....	5
1.2. Паспорт Программы развития.....	10
Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	15
Раздел 3. Ресурсное обеспечение	27
Раздел 4. Концепция Программы развития ДОУ	34
Раздел 5. Основные направления перехода к новому состоянию образовательной организации обеспечение	38
Раздел 6. Стратегический план реализации Программы развития ДОУ	44
6.1.Сроки и этапы реализации.....	44
6.2. Мероприятия и условия реализации задач программы.....	45
Раздел 7. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития	50
7.1. Ожидаемые результаты.....	50
7.2. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития.....	51
7.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.....	54
Раздел 8. Факторы риска и пути их преодоления	55
Раздел 9. Система организации контроля за выполнением Программы развития	56
Раздел 10. Финансирование программы	56

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализации региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Одна из главных целей Стратегии: создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утверждён ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Потребность в разработке Программы развития обусловлена достижением ДООу определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации повышенного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

Данная Программа подготовлена с целью создания доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрения бережливых технологий, а также с целью повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у дошкольников основ здорового образа жизни, улучшению умственной и физической работоспособности, тем самым, позволяя качественно подготовить детей к поступлению в школу, повысить имидж дошкольного образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нагорьевский детский сад» (далее - Программа развития) является стратегической основой для

организации деятельности дошкольной образовательной организации, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации Программы развития ДОО на современном этапе.

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны и системе дошкольного образования:

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Создание кадровых и материально-технических условий в ДОО, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.

Создание условий для участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией, привлечение общественности и повышение открытости детского сада.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО состоит в сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОО возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДОО в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Информационная справка

1. Общие сведения	
Учредитель	Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
Год основания	1972
Юридический адрес	309750 Белгородская область, Ровеньский район с. Нагорье, ул. Механизаторов, д.4
Фактический адрес	309750 Белгородская область, Ровеньский район с. Нагорье, ул. Механизаторов, д.4
Телефон (код) населённого пункта	8(47 238)53-1-94
e-mail	nagorsad@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.nagorsad.narod2.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Малахова Инна Александровна, первая квалификационная категория, стаж работы в данной должности - 9 лет
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	серия 31ЛО1 №0002179 регистрационный номер 8384 от 14 ноября 2016 года Департамент образования Белгородской области
Устав	Утвержден распоряжением администрации Ровеньского района от 21.11.2016г. № 977
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в ДОУ –10,5 часов, с 07.00 до 17.30, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.
Информация об уровне образования, форма обучения	дошкольное - первый уровень общего образования, форма обучения очная
Язык обучения и воспитания детей	Образовательная деятельность осуществляется на русском языке
Информация о зачислении воспитанников	Зачисление детей в учреждение осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании путевки управления образования, заявления, договора с родителями (законными представителями).
Режим питания	4-х разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник.
Проектная мощность	62 человека
Награды и иные достижения	
Муниципальный и региональный уровень	
2017-2018 учебный год	
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»: в номинации «Экспозиция выставки» - МБДОУ «Нагорьевский детский сад»;	3 место
Пигунова Е.И. в номинации «Авторская работа педагога»;	3 место
Мандрыкин Тимофей в номинации «Экостиль» (руководитель: Позднякова О.Д.)	2 место
Калашников Сергей за лучшую кормушку районного этапа	3 место

областной выставки-конкурса « Птичья столовая »		
Детский коллектив «Искорки» (руководитель Позднякова О.Д.) - призеры муниципального этапа регионального фестиваля « Мозаика детства »		призёры
Работа «Выезд на пожар», выполнили Сербина Мария и Попова Дарья (руководители Пигунова Е.И., Позднякова О.Д.) в региональном этапе XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина »: номинация «Технические виды творчества», тема «Современная противопожарная и спасательная техника»		Активное участие
Пигунова Елена Ивановна в номинации «Цветы в интерьере районной выставки-конкурса « Цветы как признание... »		1 место
2018-2019 учебный год		
1. Муниципальный этап всероссийского конкурса « Я – исследователь »		Призёры
2. Муниципальный этап фестиваля « Мозаика детства » в номинации «Хореография» конкурса творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца»		1 место
3. Региональный этап фестиваля « Мозаика детства » в номинации «Хореография» конкурса творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца»		3 место
3. Районный этап областной выставки-конкурса детского творчества « Родной природы красота -2019 » в номинации «Волшебная лоза»		1 место
4. Районный этап областной выставки-конкурса « Зимняя фантазия » в номинации «Авторская работа педагога»		
5. «Лучший фоторепортаж» экологического праздника « День экологических знаний » в рамках природоохранной акции «Земля – наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»		3 место
6. «Лучший фоторепортаж» экологического праздника « Всемирный день бродячих животных » в рамках природоохранной акции «Земля - наш дом» областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»		3 место 2 место
7. Конспект ООД для детей средней дошкольной группы по теме « Безопасность детей дома. Тигрёнок Вилли сам дома » воспитателя Пигуновой Елены Ивановны включён в сборник методических материалов по безопасности для педагогов ДООУ (Ровеньки, 2019 г.)		Публикация
2. Управление		
Органы самоуправления (по Уставу)	1. Педагогический совет Учреждения 2. Общее собрание работников Учреждения 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения	
Реализуемые современные технологии управления	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Ровеньского района используется информационно-ресурсное управление: -наличие сайта ДООУ -электронной почты	

	-электронной цифровой подписи Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: -Белгородский институт развития образования -Пенсионный фонд РФ -Федеральное казначейство -Электронный мониторинг образовательных учреждений -Сайт госзакупки
3.Материально-техническая база	
Тип здания его состояние	Типовое, двухэтажное
Общая площадь	604 кв.м
-групповые комнаты – 2	В групповых комнатах, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
-спальные комнаты –4	Младшая группа - одноярусные кровати Старшая группа - двухъярусные кровати
Спортивный зал (совмещённый с музыкальным залом)	Шведская стенка, мячи, обручи, скакалки, кегли, дуги для подлезания, набор для спортивных игр из мягких модулей Телевизор, музыкальный центр, гримёрная, оформлен центр художественно-эстетического развития детей.
Участок ДОО	Две игровые площадки, два теневого навеса, мини-огород, цветочные клумбы, декоративные кустарники, игровое оборудование
Спортивная площадка	Турники различной конфигурации, яма для прыжков, беговая дорожка, канаты для лазания
Хозяйственный блок	пищеблок, кладовая, прачечная, подсобные помещения.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	1 шт. компьютер, имеет доступ к сети Интернет; 1 шт. телевизор; 1 шт. принтер; 1 шт. музыкальный центр
4.Социальное партнёрство	
Взаимодействие с социальными партнерами	МБОУ «Нагорьевская СОШ»; Нагорьевский модельный СДК филиал МБУК «Ровеньский ЦКР»; МКУ «Нагорьевская сельская библиотека» Нагорьевский офис семейного врача; ОГБУЗ «Ровеньская центральная больница»; МБДОУ «Ровеньский детский сад №1»
5.Кадровый ресурс	
Заведующий	Имеет высшее образование, первую квалификационную категорию. Стаж работы – 25 лет

Общее количество педагогических кадров	Всего - 4 чел Воспитатель-3 чел, музыкальный руководитель-1 чел.
из них совместителей	-
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Первая квалификационная категория -1 человек Соответствие занимаемой должности – 2 человека, без категории – 1 человек
Стаж работы	3-5 лет- 2 человека 10-20 лет – 1 человек Более 20 лет -1 человек
Образование	Высшее - 2 человека Среднее специальное- 2 человека
6.Контингент воспитанников	
Общее количество	29 человека
из них по возрастным группам	Младшая группа-11 человек Старшая группа -18 человек
Показатели функционирования	
2016-2017 учебный год	74%
2017-2018 учебный год	75,3%
2018-2019 учебный год	69%
7.Социальный статус семей	
Полные семьи	23
Неполные семьи	6
Многодетные семьи	4
Рабочие	31
Педагоги	0
Бюджетная сфера	0
Работники торговли и обслуживания	3
Предприниматели	0
Безработные	8
8.Приоритетные направления деятельности детского сада	
1. Физическое развитие;	
2. Познавательное развитие;	
3. Речевое развитие;	
4.Социально-коммуникативное развитие;	
5.Художественно-эстетическое развитие.	
9.Программное обеспечение	
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 год.	
Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:	
1.Парциальная программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой Учебно-методическое пособие- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008.-304 с.: ил.	

2. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.- Белгород:ООО «Эпицентр»,2015-16 с.
 «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций/ Методические рекомендации/ Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

3.Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

10. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации

Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация
Участие в проектной деятельности	<p>-«Создание условий для формирования экологической культуры у участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ровеньского района».</p> <p>-«Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада».</p> <p>- «Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством совершенствования предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина?»».</p> <p>- «Профилактика избыточной массы тела у детей дошкольного и школьного возраста «Нет избыточному весу!»»</p> <p>- «Создание условий, направленных на формирование правильной осанки у обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями «Правильная осанка – залог здоровья» ».</p> <p>- Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством совершенствования предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина?»».</p> <p>- «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).</p> <p>- региональный проект «Доброжелательный детский сад».</p>

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нагорьевский детский сад» (далее по тексту – Программа).
Статус Программы	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий проектно-целевую основу развития ДОУ
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). - Конституция РФ. - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014). - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155. - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области». - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП. - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп). - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп. - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. - Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утверждённый приказом Департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 г. №3059. - Устав МБДОУ «Нагорьевский детский сад».

	- Локальные акты ДОУ.
Назначение Программы	Программа развития МБДОУ «Нагорьевский детский сад» предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ, с учётом стратегии развития Российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов.
Руководитель Программы	Заведующий ДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2020-2024гг.</p> <p>Этапы реализации Программы</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (2020 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование творческой группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы; - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОУ; - координация деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели, направленной на создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий, внедрение бережливых технологий, а так же направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения, комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения. <p>II этап– основной, деятельностный (2020 - 2024 г.г.)</p> <p>Реализация основных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения по здоровьесбережению, по созданию доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрению в ДОУ бережливых технологий.</p> <p>III этап– заключительный, результативный (2024 г.)</p> <p>Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив</p>
Цель и задачи Программы	<p>Цель:</p> <p>Создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий, создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и</p>

	<p>укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p> <p>2. Создать доброжелательную образовательную среду, соответствующую образу доброжелательного детского сада.</p> <p>3. Внедрить в ДОУ бережливые технологии.</p> <p>4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.</p> <p>5. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДОУ и семьи);</p> <p>5. Укрепить отношения взаимодействия и преемственности дошкольного учреждения с другими институтами детства (больница, школа, районная станция юных натуралистов, районная детская библиотека, краеведческий музей.).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты и целевые индикаторы эффективности реализации Программы</p>	<p>В результате реализации программы развития:</p> <p>1. В ДОО создано детствосберегающее пространство, позволяющее формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием ведущих видов детской деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной все стороны личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и игра занимают 85% всей деятельности; - создано детское сообщество, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм; - содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка составляет 100 %; - в ДОО созданы условия для социализации, индивидуализации каждого ребенка, развития его любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. <p>2. Профессионально-педагогическое партнерство внутри системы образования ДОО между социальными группами профессиональной общности носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО 80 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ, - 80% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, - 80% педагогов применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии, - число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 50 %. <p>3. Социальное партнерство педагогов ДОО с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число социальных партнеров взаимодействующих с ДОО составляет не менее 95%,

	<p>-количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90% с учетом рисков и форсмажорных обстоятельств,</p> <p>-100% старших дошкольников посещают мероприятия согласно совместному плану с социокультурными учреждениями в рамках создания единого образовательного пространства,</p> <p>-обеспечена коммуникация между ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы,</p> <p>-организованы педагогические мероприятия в рамках взаимодействия ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы,</p> <p>- численность выпускников ДОО, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 90%,</p> <p>4. Социальное партнерство педагогов ДОО с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер:</p> <p>-уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%,</p> <p>-число родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 85%.</p> <p>-число родителей воспитанников, получивших профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 85%,</p> <p>-число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 70%,</p> <p>-число родителей, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО- семья - социальные партнёры» составляет не менее 50%,</p> <p>-число родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям, составляет не менее 60%,</p> <p>-число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%.</p> <p>5. Материально-техническая база ДОО отвечает современным требованиям и запросам социума:</p> <p>-РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН,</p> <p>-РППС соответствует рекомендациям «ФИРО» в части Ее насыщенности в группах не менее 95%,</p> <p>-на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи,</p> <p>-на 100% позволяет удовлетворить образовательные и оздоровительные запросы населения, дети которых не посещают ДОО,</p> <p>-100% условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.</p>
Приоритетные	1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для

<p>направления Программы</p>	<p>осуществления здоровьесберегающей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников, за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад».</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление»</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапно в указанные выше сроки; • на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно – образовательного потенциала ближайшего социума; • целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; • с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (основная образовательная программа ДОУ, развивающие инновационные, интерактивные технологии, авторские методики); • при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных источников финансирования.</p>
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения, рассматривается Педагогическим советом, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации, утверждается приказом заведующего.</p>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, педагогический совет, советы родителей (законных представителей), управление образования администрации Ровеньского района. По итогам каждого года реализации Программы, предоставляется отчет об итогах ее выполнения.</p>

Раздел 2. Аналитическое и прогностическое основание Программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»**.

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую,

физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии ДООУ является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма.

Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии "Доброжелательная школа" ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Необходимость введения данной Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических

условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Анализ здоровья воспитанников ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за 2018,2019 год.

Наименование показателей	2018	2019
всего	71	47
В том числе:	-	-
Бактериальная дизентерия	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	-	-
скарлатина	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	5	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	56	13
Пневмония	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	5	34

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

1) Работа с детьми:

- специально организованные тематические, игровые, занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы;

- ведение ежемесячного мониторинга и обсуждения выполнения детодней;

- контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания, влажной уборки;

- использование морской соли и древесного угля для улучшения воздушной среды;

- на протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

2) Работа с родителями:

Оказание консультативной помощи, выпуск тематических буклетов, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно - оздоровительные мероприятия.

3) Работа с сотрудниками ДООУ:

- Проектирование, санитарно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных собраний, санминимума);

- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организация питания в ДООУ осуществляется руководителем учреждения. При организации питания детей учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в учреждении. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего учреждения. Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10-дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДООУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Проблемы:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих

инертность в ведении здорового образа жизни, хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции.

Перспектива:

- необходимо строго соблюдать график проветривания, питьевого режима;
- использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома;
- разнообразить и ввести новые эффективные здоровьесберегающие технологии по оздоровлению и сохранения здоровья детей;
- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;
- разработать системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.

Работа ДОУ с семьями воспитанников.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДОУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организация совместных с родителями праздников и развлечений;
- повышение уровня участия родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях: 2018 -2019г. – 73 %, 2019 – 2020г. - 82%.
- осуществление тесного сотрудничества с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

В детском саду нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДОУ является работа по объединению усилий родителей и ДОУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

Перспективы.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

Анализ образовательного процесса.

В группах общеразвивающей направленности дошкольное образование осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Нагорьевский детский сад», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Дополнительные образовательные программы.:

- Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева;

- Программа «Белгородоведение» Н.Д. Епанчинцева, Т.М. Стручаева;

- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

- Здоровьесберегающие:

- Пальчиковые игры;

- Дыхательная гимнастика

- Развивающие:

- Проектная деятельность;

- Моделирование.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

В ходе мониторинга готовности детей к школе, который проводился в соответствии с ФГОС, было выявлено, что уровень развития в среднем по ДОУ составил 78%.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) в 2017-2018, 2018-2019 годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей.

Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 82 % опрошенных;

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОО программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие.

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой

музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки.

В детском саду создан детский ансамбль «Искорки», имеется музыкальный зал (совмещённый со спортивным), оформлен центр художественно-эстетического развития детей. Воспитанники участвуют в районных конкурсах и занимают призовые места: «Мозаика детства» и др.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Изобразительная деятельность.

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие

способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение. В детском саду созданы уголки творчества, уголки изо, имеется накопительный материал для творчества детей.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

Познавательное развитие.

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «ФЭМП», «Ознакомление с миром природы» в организованной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.). В ДОУ работают две творческие группы педагогов по проблеме:

- «Совершенствование педагогического процесса в ДОУ, улучшение качества образования»;

- «Реализация требований ФГОС ДО».

Сильная сторона:

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей подгруппе воспитателем ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В старшей группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать. В детском саду оформлены уголки книг, книжный магазин. Большое внимание в детском саду уделяется театральной деятельности. Созданы театральные уголки «Теремок», «В гостях у сказки». В ДООУ представлен материал по проектной деятельности.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение собраний Совета родителей «Детский сад и семья – единое образовательное пространство» «Приходите в гости к нам». «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?»; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Сильная сторона:

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Созданные в группах и ДОУ условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

С октября 2018 года в нашем детском саду разработан и реализуется проект «Мы ребята-казачата» (октябрь 2018 года – май 2020 года). Цель данного проекта: воспитание духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутрикультурных, исторических корней и связей; привития у детей и их родителей интереса к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям.

Задачи проекта:

1. Воспитание нравственных качеств ребёнка, гуманистической системы ценностей на основе ознакомления его с ценностями казачества, накопленных поколениями и отраженных, заключенных в предметном мире культуры, в духовном наследии (обрядов, обычаях, верованиях, образцах устного народного творчества).

2. Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истории и культуре казаков.

3. Содействие развитию у детей:

- начал исторического и гражданского самосознания
- ощущения причастности к культуре казачества

-историческому прошлому

-осознанного благоговейного отношения к родному краю.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОО «Нагорьевский детский сад». Адрес сайта в сети Интернет: <http://www.nagorsad.narod2.ru>. На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Проблемное поле (слабая сторона):

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является - обеспечение разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Приоритетными задачами стали:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
- приобщение детей к истокам русской народной культуры;
- духовно- нравственное воспитание детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

Проблемы:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточное умение самоорганизации детей в различных видах детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка авторских программ.
- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение

Анализ социальных ресурсов

Наше учреждение расположено в центре села Нагорье, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты:

МБОУ «Нагорьевская СОШ», Нагорьевский модельный СДК филиал МБУК «Ровеньский ЦКР», МКУ «Нагорьевская сельская библиотека», Нагорьевский офис семейного врача.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально - опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

За 2018-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения: создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В ДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОУ.

В ДОУ существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования;

всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В ДООУ налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей. Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения села.

- Недостаточный уровень семей по повышению престижа повышению престижа здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ);

- Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений.

Предметно-развивающая среда

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Нагорьевский детский сад» располагается в здании, построенном в 1972 году. Здание двухэтажное, рассчитано на 2 группы.

В здании детского сада установлен необходимый режим функционирования - есть водопровод, центральное отопление, электроосвещение.

Предметно-развивающая среда в ДООУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным возможностям детей. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДООУ делает все необходимое, чтобы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего ДООУ созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано. Среда оснащена информационно - техническими средствами: телевизор-1 шт., музыкальный центр - 1 шт., компьютеры — 1 шт., принтеры - 1 шт.. В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно-технические средства используются для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Вывод:

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно - эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Достаточно разнообразна предметно-развивающая среда групп - среда, насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание ПРС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. ПРС помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

ПРС в ДОУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Перспективы развития.

- Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;

- Привлечь к созданию среды родительскую общественность;

- Создать и оснастить современным ТСО для использования воспитателями в работе с детьми;

- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по

обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей;

▪ Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.

Кадровое обеспечение

Количество сотрудников по штатному расписанию – 10. На начало учебного 2019-2020 года в дошкольном учреждении работает 4 педагога и 1 музыкальный руководитель

высшее профессиональное - 1

высшее не профессиональное образование- 1

среднее профессиональное - 2

<u>По стажу работы</u>	<u>По возрасту</u>
от 1 до 5 лет - 2	до 30 лет - 1
от 5 до 10 лет - нет	от 30 до 40 - 1
от 10 лет до 20 лет - 1	от 40 до 50 - 1
от 20 лет до 25 лет - нет	от 50 до 60 - 1
от 25 лет и старше - 1	
высшая категория - нет	
первая категория - 1	
на соответствие - 2	
без категории - нет	

Вывод:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы (100%), для которых характерны такие черты, как активное внедрение инноваций. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В детском саду обобщен опыт работы Пигуновой Е.И. по теме: «Развитие математических представлений на основе совместной творческой деятельности педагога и младших дошкольников», опыт работы Поздняковой О.Д.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, обобщению его на муниципальном и региональном уровнях.

Проблемное поле

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- недостаточное использование технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

Перспективы развития.

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации, через годичные курсы профессиональной переподготовки;

- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;

- использовать инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;

- отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и высшей квалификационной категории;

- учить педагогов преодолевать «просветительский» подход в обучении детей и ориентироваться на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.

Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние:

В настоящее время в ДОУ осуществляется образовательный процесс с детьми по ООП ДО МБДОУ «Нагорьевский детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и художественно - эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием ООД.

Часть, формируемая участниками, образовательного процесса базируется на программы:

- Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева;

- Программа «Белгородоведение» Н.Д. Епанчинцева;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.

Раздел 4. Концепция Программы развития ДОУ

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. Региональная стратегия "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад») ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Задача реализации Стратегии – сформировать в детском саду доброжелательную систему взаимоотношений, сделать их социально-ориентированными и предметно-практическими.

Взросление детей в настоящее время происходит в изменившихся условиях, их опыт существенно отличается от родительского. В стремлении обеспечить безопасность ребенка взрослые ограничивают его активность и самостоятельность. Теряет прежние черты и функции детское дворовое общение: сокращается возможность разновозрастного общения, в котором от старших к младшим передается опыт. Детям все реже удается проявить целеустремленность, изобретательность, ответственность за себя и других.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Таким образом, необходимо в ДОО создать доброжелательную образовательную среду, соответствующую образу доброжелательного детского сада.

Особенностью организации и содержания воспитательно-образовательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

Концепция развития ДОО рассматривается как совокупность мер:

- по созданию модели нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»);

- по повышению мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулированию педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»;

- по созданию условий для реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО.

- по созданию условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного образовательного учреждения.

Основная идея взаимодействия в рамках профессионально-педагогического партнерства всех участников образовательных отношений внутри системы образования ДОО заключается в создании условий для:

- модели нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»);

- повышения мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»;

- повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного образовательного учреждения.

В основу идеи положены следующие **основные положения и принципы Программы:**

-приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к

ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

-доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

-компетентность (профессионально-педагогическая). Сущность состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

-принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку (направлен на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств);

-принцип развивающего обучения (правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие);

-принцип научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками);

-принцип доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);

-принцип активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);

-принцип сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

-принцип систематичности (реализация оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);

-принцип целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);

-принцип оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

Цель и задачи Программы.

Цель: создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий, создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

1.Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.Создать доброжелательную образовательную среду, соответствующую образу доброжелательного детского сада.

3. Внедрить в ДОО бережливые технологии.

4.Совершенствование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

5.Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных;

6.Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности;

7.Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

8.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

9.Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой «Доброжелательный детский сад», в котором: доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра должна развивать все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона. Доброжелательная среда – это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии.

В детском саду эффективно реализуются вопросы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, продолжается работа по формированию здорового образа жизни дошкольников, родителей и сотрудников; обеспечиваются условия для развития способностей приобщения дошкольников к основам здорового образа жизни, базовых

качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; обеспечивается преемственность дошкольного образования и начальной ступени.

Педагоги ДООУ - позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей детского сада определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

В детском саду используется бережливое управление, которое подразумевает формирование нового типа мышления – бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее.

Родители удовлетворяют запросы на воспитательно-образовательные услуги для своих детей и активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе.

Выстроена система взаимодействия с социальными партнерами.

Руководитель создаёт условия и среду для успешной деятельности детей и педагогов.

Раздел 5. Основные направления перехода к новому состоянию образовательной организации

Миссия: Создание условий для модели нового образовательного пространства ДООУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДООУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»); для повышения мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирования педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, посредством системы «Бережливое управление»; для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников.

Главные ценности: Жизнь, здоровье, добро, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ, социальное партнерство.

Следует выработать стратегию и тактику работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

ДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия ДООУ с семьей будет реализовываться в соответствии обеспечения адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрения эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- ✦ Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- ✦ Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- ✦ Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- ✦ Доверительных отношений в системе «семья - ДОО»;
- ✦ Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- ✦ Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Перспективы развития:

Организационные:

- ✦ организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- ✦ обсуждение ООП с родительской общественностью.

Кадровые:

- ✦ расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- ✦ обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- ✦ расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- ✦ поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические:

- ✦ совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- ✦ дидактическое оснащение проектных программ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- ✦ разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- ✦ оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- ✦ расширение сотрудничества с социальными партнерами;

✚ формирование «открытого образовательного пространства» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом;

✚ обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

✚ охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно - правовые и финансовые:

✚ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические:

✚ учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;

✚ обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

✚ разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

➤ здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

➤ коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- ✚ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✚ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✚ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- ✚ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✚ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- ✚ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✚ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✚ стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ✚ использует в работе новаторские методики;
- ✚ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✚ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✚ имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✚ обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✚ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✚ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✚ ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✚ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✚ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- ✚ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;

- ✚ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- ✚ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Раздел 6. Стратегический план реализации Программы развития ДОО

6.1.Сроки и этапы реализации

Программа будет реализована в 2019-2023 годы в три этапа:

1-й этап (2020г.) - Подготовительный: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- ✚ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- ✚ координация деятельности педагогов и родителей ДОО на основе общей цели, направленной на создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада, внедрение бережливых технологий;

- ✚ создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- ✚ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2021г.-2023г.) – Практический: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы):

- ✚ апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- ✚ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;

- ✚ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- ✚ коррекция мероприятий.

3-й этап (2024г.) - Итоговый: аналитически-информационный этап

- ✚ мониторинг эффективности реализации программы;

- ✚ аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;

 реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

6.2. Мероприятия и условия реализации задач программы.

1.Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка "дорожной карты" по реализации мероприятий в ДООУ	2020г.	Рабочая группа
2.	Создание волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни в ДООУ из числа педагогов и родителей воспитанников	2020г.	Заведующий
3.	Разработка и применение инструментов поощрения сотрудников ДООУ за здоровый образ жизни	2020г.	заведующий
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы, дистанционное обучение).	2020-2024гг.	Заведующий
5.	Внедрение программ и технологий по формированию здорового образа жизни у воспитанников ДООУ	2020-2024гг.	Заведующий воспитатели
6.	Проведение образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников ДООУ	2020-2024гг.	Воспитатели
7.	Инициирование и реализация институционального проекта по формированию ЗОЖ и популяризации семейных традиций «Если хочешь быть здоров»	2020-2021гг.	Воспитатели
8.	Пополнение в ДООУ оборудования для формирования интереса детей и их родителей к ЗОЖ	2020-2024гг.	Заведующий, воспитатели
10.	Обустройство в ДООУ сенсорной комнаты	2020-2022гг.	заведующий, воспитатели

11.	Ежемесячная инициатива «Спорт в нашей семье»	2020-2021гг.	воспитатели
-----	----------------------------------------------	--------------	-------------

2. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно - пространственной среды в соответствии со стратегией «Доброжелательная школа», направленного на всестороннее развитие личности

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Создание в ДОУ образовательной среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках регионального проекта "Доброжелательная школа" («Доброжелательный детский сад»): - уголки уединения в каждой возрастной группе; - центры релаксации; - «постеры» детских личностных и творческих достижений детей; - включение родителей и социальных партнёров в реализацию совместных проектов; - создание образа «Доброжелательный педагог»; - разработка и внедрение «Кодекса дружелюбного общения»	2020-2024гг.	Заведующий, педагоги
2.	Формирование условий для включения в образовательное пространство дошкольников доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения	2020-2024гг.	заведующий, педагоги ДОУ
3.	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области (создание рабочих мест для специалистов ДОУ: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОУ, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2021-2024гг.	заведующий
4.	Оказание информационной, медицинской, правовой, психолого - педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников в условиях ДОУ при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия.	2021-2024гг.	воспитатели,
5.	Активизация интерактивных форм сотрудничества с семьями воспитанников при участии социальных партнёров («Интерактивная	2021-2024гг.	педагоги ДОУ

	лаборатория детской игры», семейные гостиные, собрания – дискуссии, организационно - деятельностные игры)		
6.	Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс	2021-2024гг.	заведующий
7.	Создание тематических мини-библиотек в холлах ДОО и на территории ДОО для детей и их родителей, с целью приобщения к чтению	2020-2024гг.	воспитатели
8.	Расширение внедрения ИКТ в образовательный процесс: - изготовление дидактических пособий, - создание банка электронных ресурсов для работы с дошкольниками, создание презентаций для использования в методической работе с родителями, социумом	2020-2024гг.	Воспитатели, муз. руководитель
9.	Выстраивание системы образования детей раннего возраста: разработка образовательных программ, повышение компетентности педагогов, построение развивающей среды.	2020-2024гг.	заведующий, воспитатели
10.	Реализация институционального проекта "Доброжелательный детский сад - доброжелательные родители"	2021-2022гг.	заведующий, воспитатели
11.	Введение дополнительных образовательных услуг на платной основе	2022-2024гг.	заведующий, воспитатели
12.	Внедрение в образовательную деятельность ДОО технологии «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап	2021г.	воспитатели

3.Повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта «Бережливый детский сад»

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Внедрение модели «Бережливый детский сад» в процессе организации деятельности ДОУ. Разработка и реализация мини – проектов по оптимизации направлений: 1.Разработка алгоритма (порядка) формирования личного дела обучающегося ДОО 2.Организация рабочего места педагогов.	2020-2021гг.	заведующий

2.	Внедрение модели «Бережливый детский сад» в процессе организации деятельности дошкольников. Создание алгоритмов деятельности по оптимизации направлений: 1. Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе (технология «План- дело-анализ») 2. Внедрение в деятельность с детьми элементов визуализации игрового времени и пространства 3. Создание игрового пространства и руководство детской игрой	2021-2023гг.	воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Участие в обучающих мероприятиях по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОУ на базе «опорной» площадки ДОО Ровеньского района, на базе БелИРО	2020г.	заведующий
4.	Использование в деятельности административно-управленческого персонала ДОУ доски задач и совещаний у заведующего	2020г.	заведующий
5.	Организация рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала ДОУ, педагогов	2020-2024гг.	заведующий
6.	Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства ДОУ	2020-2022гг.	Заведующий, педагоги
7.	Создание экспресс-оповещений родителей о мероприятиях и событиях ДОУ (через messenger)	2020г.	педагоги

4. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО - ребенок – семья –социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Проведение конструктивного анализа взаимодействия с семьями воспитанников, выявление образовательных запросов	2020 г.	Заведующий, воспитатель
2.	Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2022-2024 гг.	Заведующий, педагоги
3.	Создание в ДОО адаптивной среды для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, оказания профессиональной помощи родителям обучающихся с привлечением	2020-2024 гг.	Заведующий, педагоги

	социальных партнёров		
4.	Разработка и реализация перспективного плана взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по вовлечению их в образовательную деятельность посредством проектов, использования здоровьесберегающих образовательных технологий	2020-2024 гг.	педагоги
5.	Разработка и реализация перспективного плана мероприятий ДОО с привлечением семей воспитанников по пропаганде ЗОЖ, сохранения семейных традиций и ценностей семейного воспитания	2020-2024 гг.	педагоги
6.	Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДОО в вопросах развития детей	2020-2024 гг.	педагоги
7.	Участие коллектива ДОО, коллегиальных органов и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений по обновлению и преемственности образования в контексте региональной стратегии "Доброжелательная школа"	2020-2024 гг.	педагоги
8.	Реализация институционального проекта «Мы ребята – казачата» в рамках взаимодействия с Ровеньским хуторским казачьим обществом	2020 г.	педагоги

5. Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечение проблемно-ориентированного взаимодействия с БелИРО, в аспекте внедрения новых образовательных программ, современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО, форм, методов для повышения профессионального уровня педагогов	2020 г.	Заведующий, воспитатель
2.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур при участии социальных партнёров	2020-2024 гг.	Заведующий, педагоги
3.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых	2020-2024 гг.	Заведующий, педагоги

	информационных технологий (педагогические интернет - сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов, педагогических групп и сообществ в социальных сетях)		
4.	Создание в ДОО условий для изучения материалов актуального педагогического опыта посредством использования Интернет - технологий при участии социальных партнёров	2020-2024 гг.	Заведующий, педагоги
5.	Внедрение индивидуальных моделей повышения квалификации педагогов: стажировка, наставничество, самообразование	2020-2024 гг.	педагоги
6.	Организация участия в научно-практических конференциях, педагогических чтениях конкурсах при участии социальных партнёров	2020-2024 гг.	педагоги
7.	Создание комплекса условий для реализации компетентности педагогов в накоплении и обобщении ими опыта работы по направлениям программы развития ДОО при участии социальных партнёров (электронный банк данных «методическая копилка», создание для педагогов свободных рабочих мест за компьютером с выходом в интернет)	2020-2024 гг.	педагоги
8.	Организация участия участников образовательных отношений в конкурсном движении различных уровней	2020-2024 гг.	Медицинская сестра, педагоги
9.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	2020-2024гг.	Заведующий, педагоги
10.	Участие в фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности различных уровней	2020-2024 гг.	Заведующий

Раздел 7. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития

7.1. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития:

- наблюдается стабильность качественных показателей в области оздоровления дошкольников;
- у воспитанников снизится уровень заболеваемости, сформируются культурно-гигиенические навыки, начальные представления о здоровом

образе жизни, повысится уровень физического, психического и социального здоровья;

- оптимизировано взаимодействие ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы;

- обеспечена позитивная социализация личностного развития воспитанников, за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад»;

- повысится мотивация педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, будет стимул педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливое управление»;

- участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, включенности в проектную деятельность;

- развивающая предметно – пространственная среда ДОО обеспечивает психологическую защищенность каждого воспитанника, позволяет удовлетворить его интересы и потребности, раскрыть свой творческий потенциал;

- родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО;

- дети активны, проявляют творчество в его многообразии (изобразительное, словесное и другое) в созданной педагогами, родителями при участии социальных партнёров в образовательной среде;

- участники образовательных отношений активно включены в проектную и творческую деятельность;

- участники образовательного процесса активно обмениваются личным опытом творческой самореализации в процессе взаимодействия и сотрудничества.

Ожидаемые результаты реализации Программы мы можем также рассмотреть через модели будущего выпускника.

7.2. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год)			
		2021	2022	2023	2024
Профессионально-педагогическое партнерство внутри системы образования ДОО между социальными группами профессиональной общности носит продуктивный и	Доля педагогов, которым в процессе аттестации установлены квалификационные категории	60%	65%	70%	80%
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	100%	100%	100%	100%

творческий характер	Доля педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ изучающих актуальный опыт других педагогов и представляющих собственный практический опыт	40%	50%	70%	100%
	Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	60%	65%	70%	80%
	Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии	60%	75%	80%	100%
	Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	20%	40%	60%	80%
Социальное партнерство педагогов ДОО с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами села носит продуктивный и творческий характер:	Доля социальных партнеров села, 60% взаимодействующих с ДОО	60%	70%	80%	90%
	Доля мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, с учетом рисков	40%	65%	70%	80%
	Доля старших дошкольников, посещающих в рамках создания единого образовательного пространства мероприятия в СОШ согласно совместному плану сотрудничества и взаимодействия	20%	40%	70%	100%
	Доля выпускников ДОО, успешно адаптированных в новой социальной среде школы	75%	80%	85%	90%
	Уровень удовлетворенности социальных партнеров качеством взаимодействия с ДОО	60%	70%	75%	80%
Социальное партнерство педагогов ДОО с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер	Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг	90%	95%	100%	100%
	Доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность	60%	65%	70%	80%
	Доля родителей воспитанников, получивших профессиональную консультативную помощь психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой, оздоровительной	60%	65%	70%	75%

	направленности				
	Доля родителей воспитанников, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО	10%	25%	50%	60%
	Доля родителей воспитанников, проявляющих творчество, инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО - семья - социальные партнёры»	20%	35%	50%	70%
	Доля родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям	15%	35%	50%	60%
	Доля родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания	25%	40%	60%	80%
	Уровень «мобильности родительской общности» ДОО	10%	20%	30%	40%
Соответствие современным требованиям и запросам социума материально-технической базы ДОО	Уровень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, СанПиН	70%	80%	90%	100%
	Уровень соответствия РППС рекомендациям «ФИРО» в части ее насыщенности в группах	70%	75%	85%	90%
	Уровень адаптированности РППС для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	50%	75%	90%	100%
	Уровень возможностей задействования РППС при реализации образовательных и оздоровительных задач (среда мобильная и «живая»)	60%	75%	90%	100%
	Уровень удовлетворенности образовательных и оздоровительных запросов населения, дети, представители которого не посещают ДОО	70%	80%	90%	100%
	Уровень удовлетворения	60%	85%	95%	100%

	запросов родителей воспитанников на получение профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества				%
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---

7.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
1. Укрепление здоровья детей	- появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
2. Изменения взаимоотношениях участников образовательного процесса	во - каждый участник образовательных отношений рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями, интересами, традициями; - участники образовательных отношений осознают персональную ответственность за исполнение своих обязанностей и роли в миссии образовательного учреждения; - участники образовательных отношений доброжелательны, дружелюбны, ответственны, инициативны, внимательны, доверяют друг другу, честны друг с другом, открыты, справедливы, соблюдают надлежащий уровень культуры взаимоотношений; - увеличение количества родителей, владеющих знаниями о формировании здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья детей; - уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; - активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
3. Изменения образовательном процессе	в - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды.

Критерии результативности.

1. Критерии результативности условий образования:

- ✚ оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС;

- ✚ укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;

- ✚ соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм;

- ✚ наличие всех видов благоустройств;

2. Критерии ресурсов образования:

- ✚ количество педагогических работников;

- ✚ количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

- ✚ количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- ✚ количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации;

- ✚ количество педагогических работников выступающих на районных МО.

3. Критерии внутренней оценки результата образования:

- ✚ количество воспитанников;

- ✚ уровень усвоения программного материала;

- ✚ уровень детского развития.

4. Критерии показателей внешней оценки результата образования:

- ✚ доля воспитанников, принимавших участие в районных, региональных, республиканских мероприятиях.

Раздел 8. Факторы риска и пути их преодоления

При разработке Программы развития были определены следующие отрицательные тенденции:

- недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ;

- многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;

- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей;

- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным привычкам;

Пути преодоления негативных факторов:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ;

- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации, совместные мероприятия и т.д.);

- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, на родительских собраниях;

- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей и физического развития в индивидуальных беседах;

Таким образом, данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

Раздел 9. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.

2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию мероприятий, представляет их на общем собрании работников.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, самообследование дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

Раздел 10. Финансирование программы

Финансовое обеспечение при реализации программы требуется на:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- ✓ расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ иные расходы, связанных с реализацией Программы».

План материально - технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	исполнители
1	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ПРС в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	бюджетные средства	заведующий
2	Оснащение образовательного процесса (канцтовары, пособия и т.п.)	2020-2024	бюджетные средства	заведующий